

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB SZKOŁY

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. PIERWSZEJ KOMPANII KADROWEJ W BOLECHOWICACH

Opracowały:

Katarzyna Rzepecka

Magdalena Wozińska - Jedynak

I. DIAGNOZA

Diagnoza została opracowana w oparciu o badanie ankietowe, wywiad przeprowadzony z dyrekcją Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach, kadrą dydaktyczną, a także uczniami i rodzicami w/w placówki.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Zespołu Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej.

Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Zespole Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej i sportowej szkoły oraz oddziałów przedszkolnych, w tym wyposażeniu sal lekcyjnych w sprzęt i pomoce naukowe. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia, dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. METODOLOGIA

1. Opis:

• Położenie geograficzne szkoły

Zespół Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej jest publiczną placówką oświatową położoną we wsi Bolechowice w gminie Nowiny. Siedzibą szkoły jest budynek usytuowany przy głównej drodze Bolechowice, pod adresem Bolechowice 10.

Wieś Bolechowice jest jednym z sześciu sołectw wchodzących w skład gminy Sitkówka-Nowiny. Leży ona w województwie świętokrzyskim, w południowo-zachodniej części Gór Świętokrzyskich, najstarszych w Polsce, a także w Europie. Obszar gminy ograniczony jest od północy Pasmem Poślowickim leżącym na obrzeżach stolicy województwa – Kielc, od wschodu i południa teren jego wyznaczają rzeki Bobrza i Czarna Nida. Od zachodu sąsiaduje z Pasmem Zelejowskim, wznoszącym się nad miastem Chęciny. Rejon gminy Sitkówka – Nowiny posiada wyjątkowe walory przyrodnicze oraz unikalne zabytki, co pozwala na organizację ciekawych wycieczek lokalnych bez konieczności przemieszczania się chociażby do Kielc. Na terenie gminy wznosi się Pasma Zgórskie z Górą Patrol (388), a w bezpośrednim jej sąsiedztwie znajduje się perła przyrody nieożywionej- Jaskinia Raj. Jest to jedna z największych atrakcji regionu i miejsce, którą uczniowie placówki znają doskonale. Gminę przecinają szlaki turystyczne oraz ścieżki geologiczno – przyrodnicze przebiegające przez malownicze tereny rzeki Bobrza i Pasma Bolechowickiego. Liczne odsłonięcia skalne i stare wyrobiska przyciągają do gminy studentów geologii oraz uczniów szkół górniczych a także kolekcjonerów minerałów. Warunki te stwarzają doskonałe warunki do uprawiania turystyki pieszej, w związku z czym uczniowie często wybierają się na rajdy piesze.

• Opis bazy dydaktycznej szkoły:

Siedzibą szkoły jest budynek o powierzchni 1550 m² z dużym zapleczem dydaktycznym. W budynku szkoły mieści się 8 sal lekcyjnych, pokój nauczycielski, sala gimnastyczna, magazynek sprzętu sportowego, 2 nieduże świetlice, gabinety: pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, toalety, korytarze, szatnie, stołówka, kuchnia, pomieszczenie woźnych, sekretariat, gabinet dyrekcji. W szkole znajduje się 1 pracownia informatyczna. Kolejnym elementem bazy dydaktycznej jest biblioteka szkolna.

Szkoła jest organizatorem i współorganizatorem wielu imprez zarówno o charakterze sportowym, jak również patriotycznym. Na terenie szkoły organizowane są również festyny rodzinne, kiermasze charytatywne, koncerty.

• Charakterystyka uczniów szkoły:

W roku szkolnym 2023/2024 w ZPO im. Pierwszej Kompanii Kadrowej funkcjonuje 8 oddziałów (kl. I-VIII). Do szkoły uczęszcza 133 uczniów (71 dziewcząt i 62 chłopców).

Uczniowie pochodzą z Bolechowic oraz z różnych części gminy Nowiny oraz gminy Chęciny. Szkoła ma zwiększony wymiar zajęć lekcyjnych (8- 15:15) i szkoła ogranicza zadawanie prac domowych, co daje więcej czasu wolnego i możliwość spotykania się, uprawiania sportu, rozwijania swoich pasji i zainteresowań.

Nabór uczniów do Zespołu Placówek Oświatowych w Bolechowicach oparty jest na pierwszeństwie zapisu mieszkańców rejonu, zależny od sytuacji rodzinnej ucznia (oboje rodzice pracujący, wielodzietność rodziny, rodzeństwo uczęszcza już do placówki), a także oparty jest na indywidualnych rozmowach z rodzicami. Placówka biorąc pod uwagę zainteresowania uczniów, a także funkcje, które przede wszystkim ma spełniać, czyli edukować i wychowywać, dokłada wszelkich starań, by rozwijać w uczniach kreatywność, umiejętność samodzielnego, analitycznego myślenia, a także umiejętności praktyczne pomagające poza szkołą. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności nie tylko z zakresu wiodących przedmiotów, ale również z innych dziedzin. Dzięki wszelkiego rodzaju warsztatom, lekcjom otwartym, prezentacjom, czy zajęciom naukowym, uczniowie naszej placówki zdobywają wiedzę nie tylko teoretyczną.

W roku szkolny 2023/2024, ZPO im. Pierwszej Kompanii Kadrowej jest miejscem nauki dla 133 uczniów, zarówno z lokalnej społeczności, jak i z sąsiednich gmin. Uczniowie mają zapewnione bezpłatne przewozy do i ze szkoły, na życzenie rodziców. Spośród nich, 76 korzysta z oferty stołówki, a 80 uczęszcza do świetlicy. Jednakże, uczniowie ZPO im. Pierwszej Kompanii Kadrowej napotykają na szereg przeszkód, które wpływają na ich rozwój edukacyjny i zawodowy. Jednym z głównych problemów jest ograniczony dostęp do zaawansowanej wiedzy z doradztwa zawodowego. Brak odpowiednich zasobów i wsparcia w tym obszarze powoduje, że 42% uczniów ma trudności z pozyskiwaniem informacji o możliwościach kariery zawodowej, co może zniechęcać ich do rozwijania myślenia przedsiębiorczego. Dodatkowo, aż 67% uczniów ma niską świadomość i rozumienie koncepcji przedsiębiorczości, co może ograniczać ich potencjał do innowacji i tworzenia wartości w przyszłej działalności zawodowej. Kwestie środowiskowe również nie są dostatecznie podkreślane, co pokazuje, że tylko połowa uczniów jest świadoma problemów ekologicznych (52%). Może to mieć długofalowe konsekwencje dla ich postaw i zachowań wobec środowiska naturalnego. W szkole obserwuje się również znaczną niechęć do wyrażania przekonań antydyskryminacyjnych (69% uczniów), co jest związane z obawą przed wykluczeniem społecznym lub presją ze strony rówieśników. Jest to szczególnie niepokojące w kontekście kształtowania postaw społecznych i otwartości na różnorodność. Ponadto w placówce występuje problem dysproporcji edukacyjnej w zakresie podstawy programowej

wśród uczniów m.in. z zakresu matematyki (73%), języka angielskiego (61%), przyrody i biologii (65%), chemii (70%), fizyki (72%) czy języka polskiego (50%). Ta dysproporcja wskazuje na potrzebę dostosowania procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, w szczególności tych z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co wymaga od szkoły większej elastyczności, innowacyjności oraz zasobów, zarówno materialnych, jak i intelektualnych. Ankiety, opinie nauczycieli i rozmowy z rodzicami ujawniają braki w procesie edukacyjnym i wychowawczym w Szkole Podstawowej w Bolechowicach, szczególnie dotyczące dostosowania do różnorodnych potrzeb uczniów, co ma kluczowe znaczenie dla ich rozwoju, postępów w nauce, aktywnego uczestnictwa i integracji społecznej. Problemy te najbardziej dotyczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie codziennie napotykać na przeszkody takie jak niska jakość nauczania, brak bezpłatnego wsparcia specjalistycznego (np. psychologa, terapeuty integracji sensorycznej – z powodu braku odpowiedniego pomieszczenia) oraz brak zajęć dodatkowych. Dodatkowo, uczniowie zmierzają się z problemami związanymi z koncentracją i uwagą, trudnościami emocjonalnymi i społecznymi, a także ograniczonym dostępem do zajęć innowacyjnych i kreatywnych.

Indywidualne wywiady z nauczycielami wykazały problemy w przekazywaniu odpowiedniej jakości wiedzy, wynikającej najczęściej z braku umiejętności, zainteresowania przedmiotem (45%) i wytłumaczenia (53%). Wyzwaniem w naszej placówce jest również proces edukacji włączającej gdzie kadra stoi przed wyzwaniem integracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymaga to od nauczycieli ustawicznego kształcenia, podnoszenia kwalifikacji ale także dostosowania metod nauczania i pracy w klasie, aby umożliwić wszystkim uczniom rozwój i uczestnictwo w nauce na równych warunkach (86%). Mimo iż, szkoła posiada pracownię komputerową z dostępem do sieci, to zarówno sprzęt komputerowy, jak i infrastruktura sieciowa nie spełniają oczekiwań uczniów i nauczycieli ze względu na niewystarczające parametry techniczne, które nie pozwalają na płynne korzystanie z zasobów. Dodatkową barierą są ograniczone zasoby finansowe naszej placówki, niedostateczne wyposażenie i materiały dydaktyczne, a także brak niezbędnych kwalifikacji wśród kadry nauczycielskiej. Zaobserwowano, że uczniowie posiadają niewystarczającą wiedzę z kluczowego w dzisiejszym świecie – cyfrowego zakresu. Badania uwydatniły, iż u 82% uczniów barierą w nabywaniu nowych kompetencji cyfrowych są obawy związane z bezpieczeństwem online, wpływająca na niechęć uczestnictwa w zajęciach cyfrowych.

Na podstawie informacji z października 2023 roku, wyniki prezentują się następująco:

- 65% rodziców przyznaje, że ich dzieci mają trudności z ograniczeniem czasu spędzanego przy urządzeniach elektronicznych,
- 52% rodziców zauważa, że ich pociechy nie angażują się wystarczająco w aktywność fizyczną,
- 56% rodziców zwraca uwagę na opór dzieci przed podejmowaniem aktywności bez dostępu do technologii w czasie wolnym,
- 67% rodziców wyraża chęć współpracy z placówką edukacyjną w celu lepszego radzenia sobie przez dzieci z emocjami,
- 60% rodziców podkreśla potrzebę nauki radzenia sobie z konfliktami,
- 48% rodziców zaznacza potrzebę wsparcia w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu i narzędzi multimedialnych oraz technik uczenia się,
- 54% rodziców podkreśla znaczenie wsparcia w rozwijaniu umiejętności koncentracji u dzieci.

• **Krótką charakterystyka kadry pedagogicznej:**

W Zespole Placówek Oświatowych im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach zatrudnionych jest łącznie 20 pracowników pedagogicznych w tym specjaliści: psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda.

Renoma placówki i wytyczone cele są kwestią priorytetową, dlatego też stawiamy bardzo wysoko poprzeczkę naszej kadrze pedagogicznej. W naszej szkole pracują osoby o wysokiej kulturze osobistej i wszechstronnym wykształceniu. Kadre cechuje empatia, doskonale rozwinięte zdolności interpersonalne, ambicja, poświęcenie dla pracy i branie czynnego udziału w edukacji dzieci i młodzieży. Placówka popierając wszelkie dążenia do pogłębiania wiedzy swoich pracowników motywuje ich poprzez program szkoleniowy, dofinansowania do studiów podyplomowych czy organizowanie kursów specjalistycznych, a także rad pedagogicznych mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu szeroko pojętej socjologii, pedagogiki i psychologii.

2. Charakterystyka środowiska i uwarunkowań społecznych:

• **Prognoza demograficzna:**

Charakterystyczne położenie geograficzne gminy Nowiny jej bogactwa naturalne, pozwoliły na rozwój przemysłu wydobywczego oraz produkcyjnego surowców wykorzystywanych w budownictwie, m. in. dlatego od wielu lat Sitkówka – Nowiny jest krajowym potentatem wśród ośrodków przemysłowych. Gospodarka gminy jest wysokorozwinięta, na jej

terytorium oprócz lokalnych, znanych firm funkcjonują zakłady przemysłowe międzynarodowych przedsiębiorstw (tj. Cementownia „Nowiny”, „Dyckerhoff Sopro”, „Petrofer”, „Intergaz” oraz „Trzuskawica”). Inwestycje gminy wpływają bezpośrednio na standard życia jej mieszkańców. Gmina Sitkówka – Nowiny została uznana za najbogatszą w województwie świętokrzyskim i jedną z przodujących w skali kraju. Z roku na rok zauważalny jest wzrost liczby uczniów przyjmowany do naszej szkoły oraz przedszkola (włączając uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

3. Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowanie na wsparcie:

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia.

Działania objęte programem rozwojowym:

- Wspomaganie ucznia w rozwoju poprzez wsparcie pedagogiczne, psychologiczne;
- Dodatkowe zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- Dodatkowe zajęcia w zakresie zielonych kompetencji;
- Dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
- Dodatkowe zajęcia wyrównawcze służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;
- Dopuszczenie pracowni w niezbędny sprzęt do realizacji zajęć pozalekcyjnych;
- Dopuszczenie gabinetów specjalistycznych w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- Dopuszczenie sali SI;

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB OBEJMUJĄCY WYKORZYSTANIE METODY BADAŃ I ZASTOSOWANE NARZĘDZIA BADAWCZE

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wykorzystanie następujących metod badawczych:

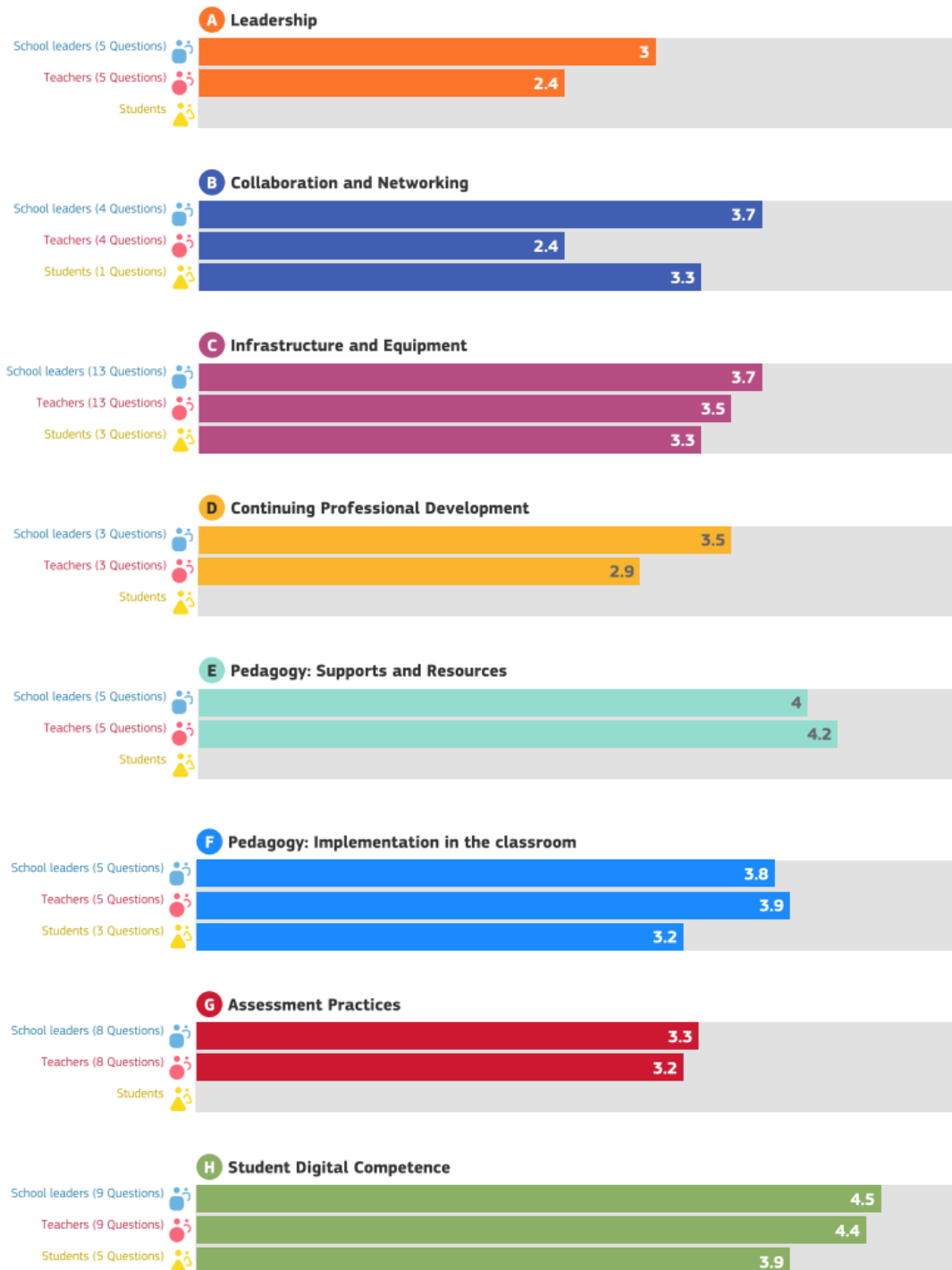
- analiza danych zastanych;
- wywiady przeprowadzone z dyrekcją i kadrami dydaktyczną szkoły;
- zebrane opinie uczniów i rodziców ZPO im. Pierwszej Kompanii Kadrowej w Bolechowicach;

1. DANE LICZBOWE UCZNIÓW/UCZENNIC Z PODZIAŁEM NA KLASY I NA CHŁOPCÓW I DZIEWCZYNKI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów	
	Ogółem	Chłopców
<i>I</i>	20	8
<i>II</i>	19	9
<i>III</i>	16	4
<i>IV</i>	19	10
<i>V</i>	15	11
<i>VI</i>	18	8
<i>VII</i>	16	7
<i>VIII</i>	10	5
<i>Oddziałprzedszkolny (6 latki)</i>	13	6
<i>Oddziałprzedszkolny (5 latki)</i>	20	10
<i>Oddziałprzedszkolny (4 latki)</i>	23	14
<i>Oddziałprzedszkolny (3 latki)</i>	24	13
Razem	213	105

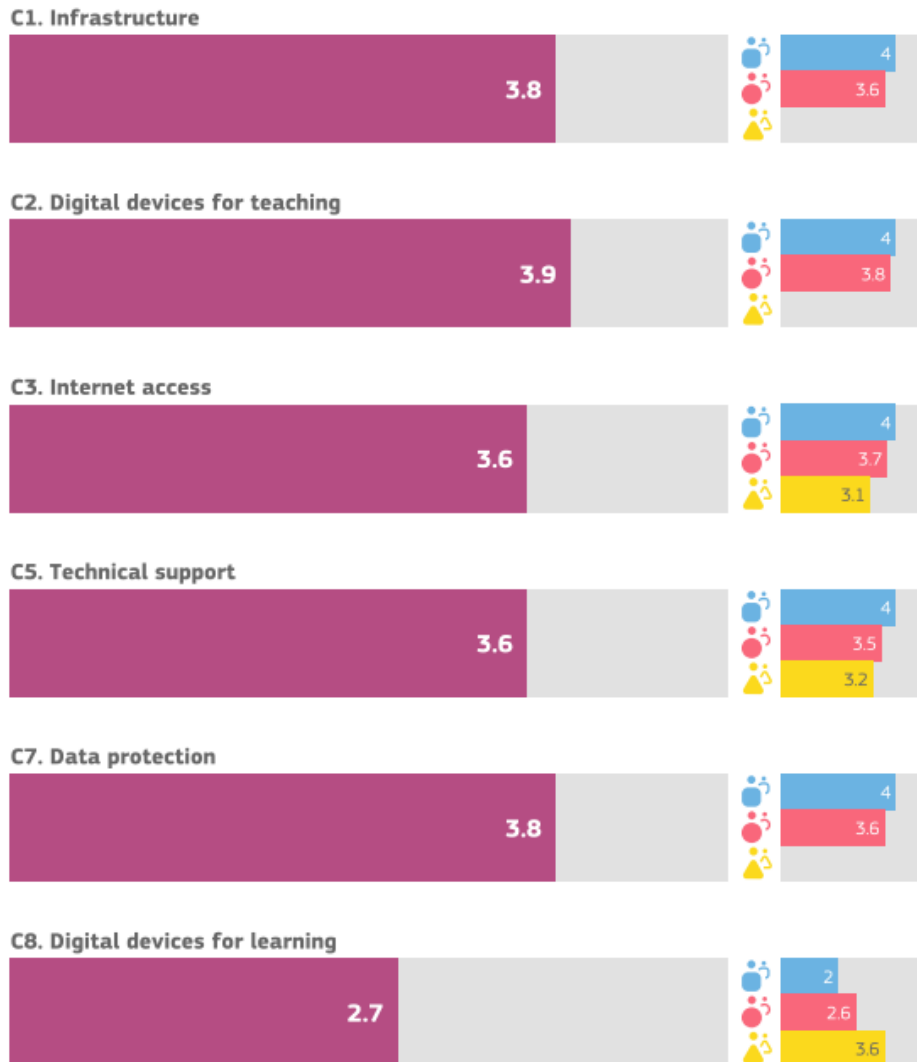
W Szkole Podstawowej w bieżącym roku szkolnym są również cztery oddziały przedszkolne, w których uczy się 80 dzieci (tym dwoje z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

Kluczowe wnioski z samooceny SELFIE:

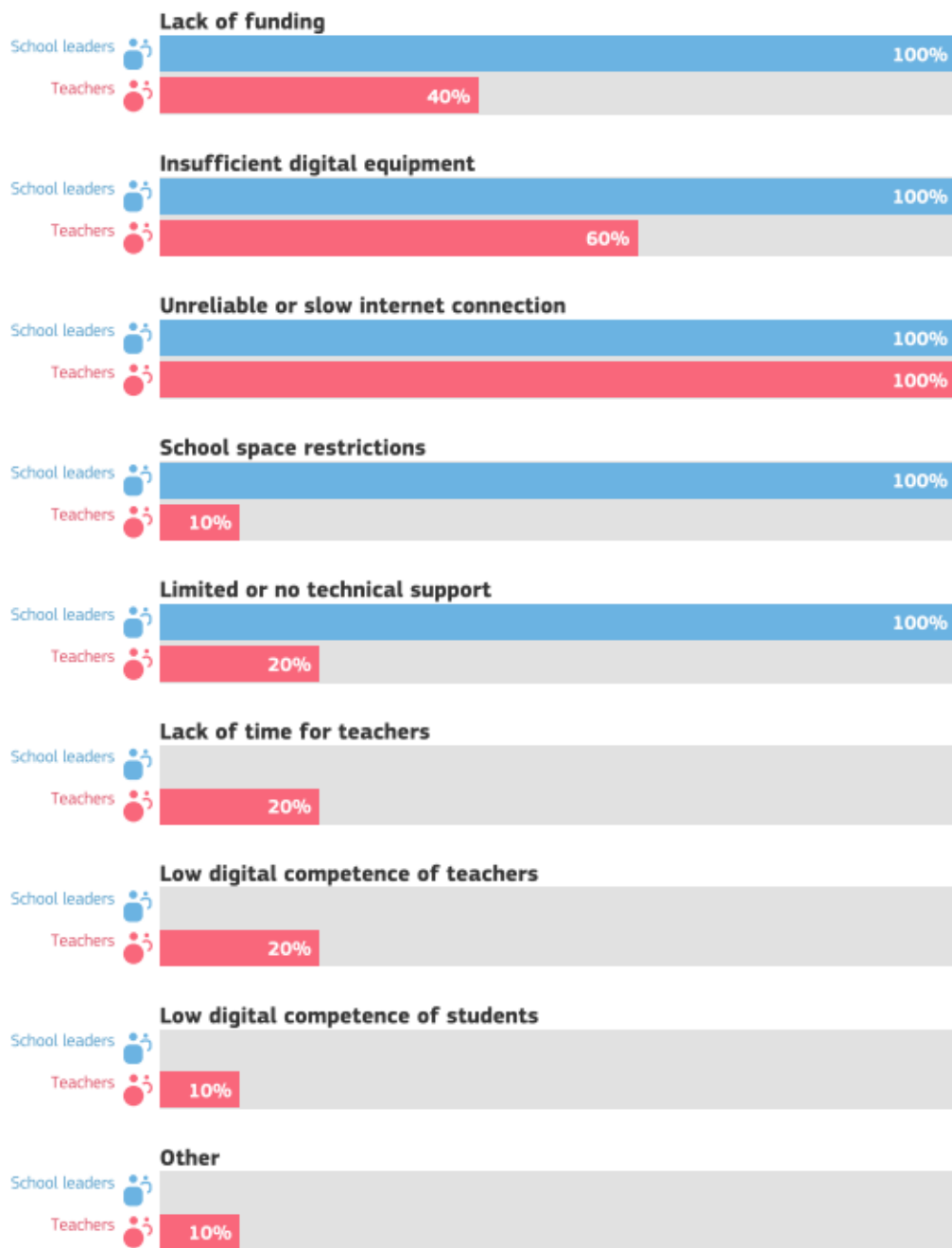


C. Infrastructure and Equipment

Questions in this area relate to infrastructure (eg equipment, software, internet connection). Having adequate, reliable and secure infrastructure can enable and facilitate innovative teaching, learning and assessment practices.



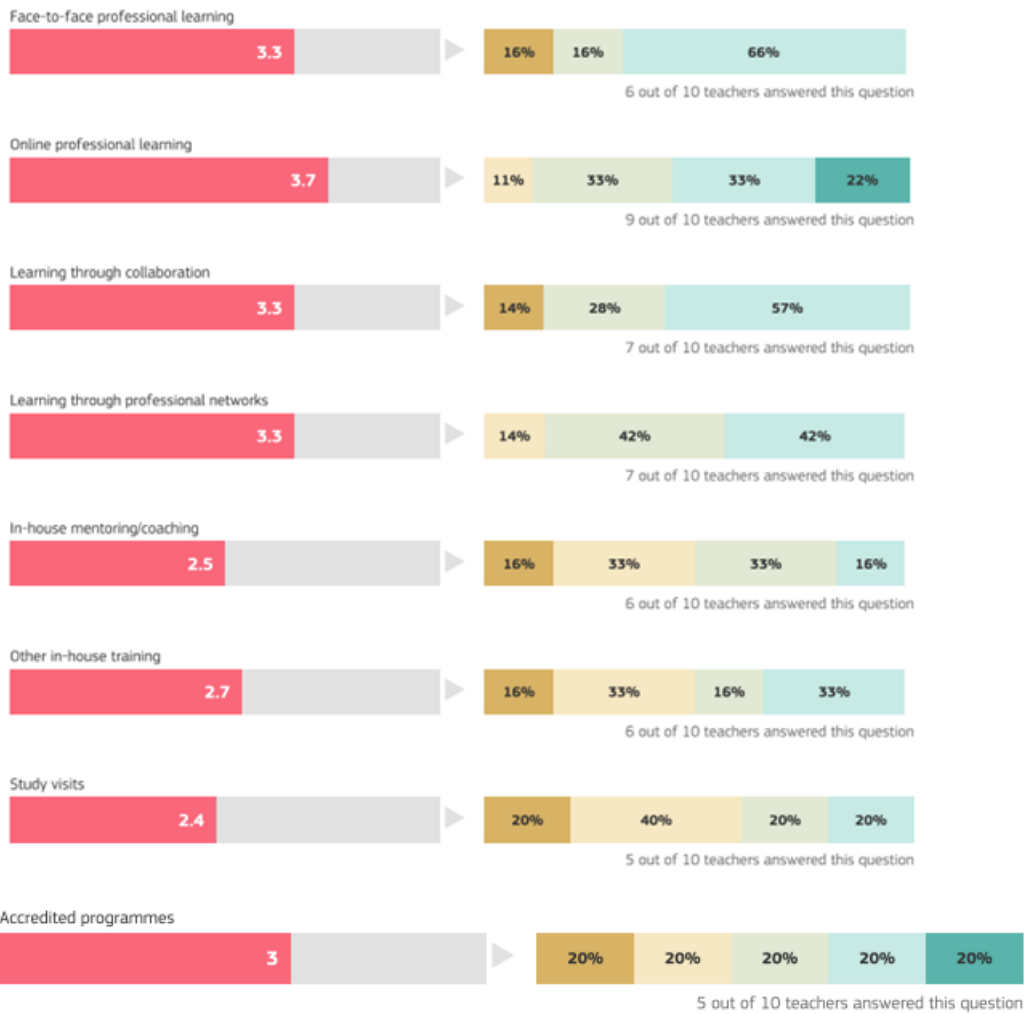
Is teaching and learning with digital technologies in your school negatively affected by the following factors?



1 School leaders
10 Teachers

What do your teachers think about the usefulness of the CPD activities in which they participated in the last year?

Teachers



Ratings

- Not at all useful 1
- Not useful 2
- A little bit useful 3
- Useful 4
- Very useful 5

How do your students use technology in and out of school?

Students

Technology at school



Technology at home for schoolwork



Technology outside school for learning



Technology at home for fun



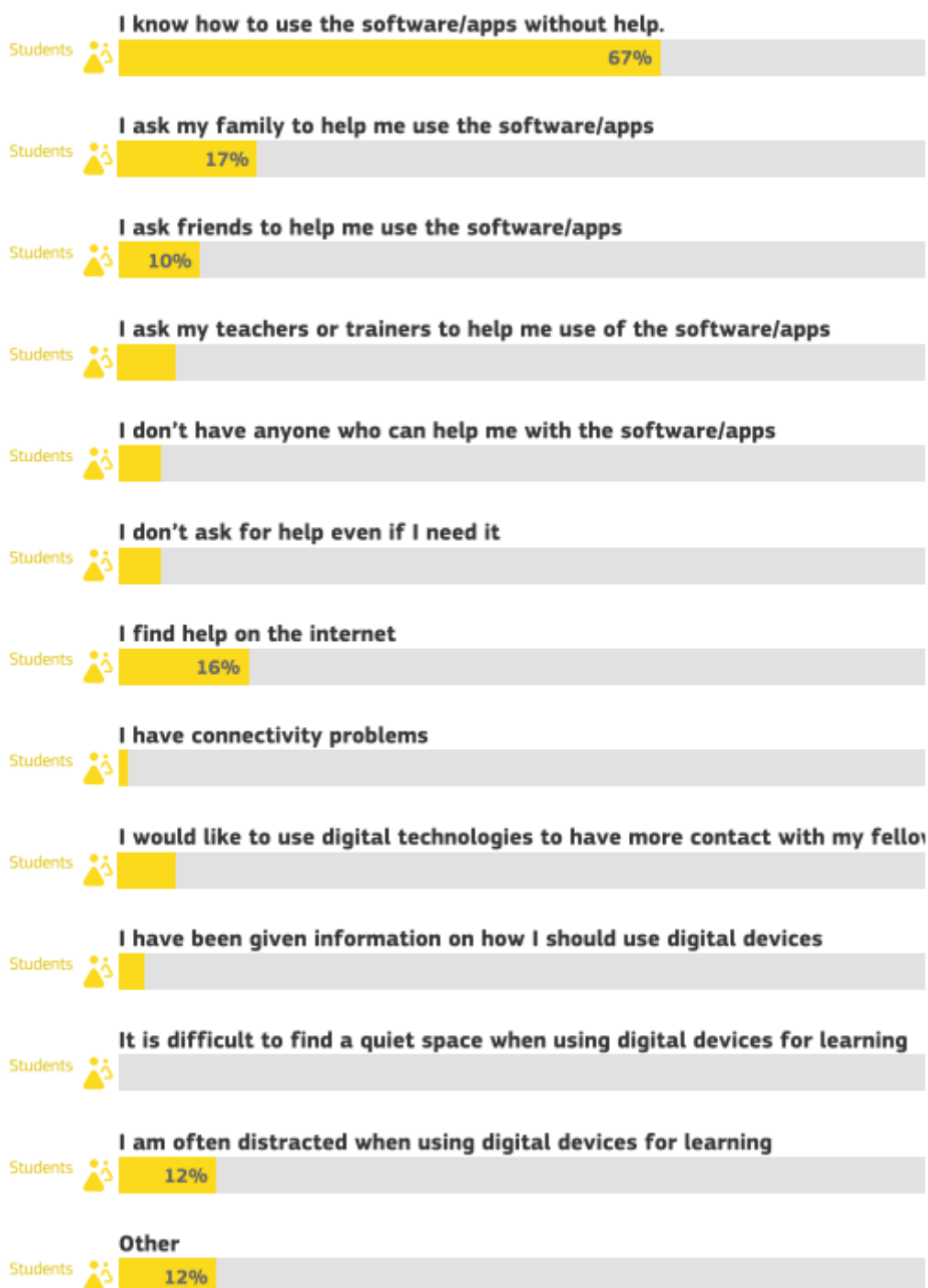
No technology outside school



Ratings

- Never or hardly ever 1
- At least once a month but not every week 2
- At least once a week but not every day 3
- Up to one hour every day 4
- More than one hour every day 5

When lessons take place at home with digital technologies



UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EUKACYJNYCH

UCZNIOWIE POSIADAJĄCY	OGÓLEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	3	2.25%	1	2
Opinię PPP	25	18,8%	10	15
Razem:	28	20,3%	11	17

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EUKACYJNYCH

Orzeczenie wydane ze względu na	Ogółem	% ogólnej liczby uczniów	Dziewczęta	Chłopcy
Słabosłyszące	1	0.75%	1	
Niepełnosprawność ruchowa	2	1.50%		2
RAZEM	3	2.26%	1	2

Z roku na rok w Polsce wzrasta liczba dzieci potrzebujących wsparcia w procesie kształcenia. Jednym z postulowanych rozwiązań jest poprawa jakości edukacji włączającej rozumianej jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich uczących się. Nowe przepisy (wynikające z ustawy o zmianach w ustawie o systemie oświaty i innych niektórych ustaw z 17.05.22 r.) to wzmocnienie dostępności do pomocy udzielanej jak najwcześniej i jak najbliżej dziecka. Chodzi o likwidację barier utrudniających uczniom ich rozwój i zmniejszających efektywność nauki. Znaczącym elementem jest podnoszenie jakości kształcenia, które ma uwzględniać różne potrzeby edukacyjne uczniów na kolejnych etapach nauki, ale też potrzeby społeczno – emocjonalne i osobowościowe oraz poprawę sytuacji dzieci i młodzieży, które doświadczają problemów psychicznych i są objęte opieką psychiatryczną. Statystyki mówią same za siebie. W roku szkolnym 2021/2022 66,4 tys. dzieci do 10. roku życia zostało objętych wczesnym

wspomaganiem, co stanowi wzrost w ciągu 13 lat o ponad 500%. Co trzecie dziecko uczęszczające do polskiej szkoły jest obejmowane pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a co dziesiąty uczeń ma zaburzenia psychiczne. Z uwagi na niepełnosprawność 2,26% uczniów jest objętych kształceniem specjalnym.

Trudności w nauczaniu przedmiotów oraz trudności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych

Uczniowie z kl.	Trudności z nauczaniem matematyki %	Trudności z nauczaniem języków obcych %	Trudności z nauczaniem przedmiotów przyrodniczych %	Trudności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych
I	45	13	12	37
II	34	51	41	49
III	21	15	23	67
IV	45	45	33	44
V	23	41	41	73
VI	31	42	12	31
VII	25	36	17	21
VIII	45	55	48	67
W szkole razem	33,6	37,3	28,4	48,6

Wyniki diagnoz wskazują na problemy w nauce matematyki, potwierdzają to uzyskiwane częściowe oceny przez uczniów. Dzieci nie wykazują zainteresowania tym przedmiotem, gdyż uważają, że jest on trudny, często mają bardzo niską motywację do nauki, większość z nich nie uzyskuje wsparcia ze strony domu. Uczniowie mający problemy z matematyką chętnie wzięliby udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK. Zauważano także problemy w nauczaniu języków obcych u dzieci, przejawiają słaby rozwój funkcji językowych i mają trudności z rozróżnianiem podobnie brzmiących słów. Buduje to dysproporcje edukacyjne wśród uczniów, które mogą zostać zażegnane dzięki m.in.

dotychczasowym zajęciom, korepetycjom, na które nie stać większości rodziców. Wyniki badań wskazują również na bardzo duże zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania, talenty i pasje (85% uczniów, 78% rodziców, 80% nauczycieli).

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe opracowano na podstawie wniosków zespołów przedmiotowych, diagnoz końcowo rocznych klas trzecich (2022/2023), analizy wyników egzaminu klas ósmych (2022/2023), bilansów zdrowia prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną, analizy samooceny SELFIE oraz wywiadów z uczniami i rodzicami.

Rodzaj zajęć	Liczba uczniów	Uzasadnienie
Doradztwo zawodowe „Ginące zawody i zawody przyszłości”	90 uczniów (48 dziewczynek i 42 chłopców)	Uczniowie borykają się z barierami m.in. w zakresie braku możliwości nabycia profesjonalnej wiedzy z zakresu doradztwa zawodowego, poznania przedstawicieli różnych zawodów. Zajęcia pomogą uczniom zrozumieć swoje zainteresowania, umiejętności i ukierunkować przyszłość zawodową. Zajęcia te pomogą uczniom rozwijać umiejętności potrzebne do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy w przyszłości, takie jak komunikacja, współpraca, kreatywność, rozwiązywanie problemów.
Zajęcia z kompetencji komputerowych - bezpieczeństwo w sieci	30 uczniów (17 dziewczynek i 13 chłopców)	Szybki rozwój nowych technologii, aplikacji, oprogramowania komputerowego wymusza na nauczycielach i uczniach ciągłą potrzebę poznawania i nauki ich obsługi. Potrzeba prowadzenia zajęć wynika również z tego, że pomimo dotychczasowych działań szkoła otrzymuje sygnały o niewłaściwych zachowaniach w sieci. (brak świadomości w zakresie udostępniania zdjęć kolegom, umieszczanie obraźliwych informacji w sieci itp.). Uczniowie wymagają wsparcia w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, konstruktywnego korzystania z zasobów Internetu, ochrony danych osobowych, cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa online i umiejętności rozpoznawania fałszywych informacji.
Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne	33 uczniów (19 dziewczynek i 14 chłopców)	Z analizy wyników egzaminu kl. 8 wynika, że uczniowie wymagają dodatkowej pracy w obszarze: umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, umiejętności wykonywania rysunków pomocniczych do zadań, analizowania i zapisywania danych, umiejętności rozwiązywania zadań wymagających łączenia umiejętności z różnych dziedzin matematyki, umiejętności szacowania wyników w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym, umiejętności praktycznych potrzebnych w życiu codziennym. Zauważa się problemy u 71% uczniów: ze zrozumieniem poleceń zadań z treścią, rozumieniem podstawowych pojęć matematycznych.

Zajęcia z języka angielskiego	33 uczniów (19 dziewczynek i 14 chłopców)	Z analizy wyników egzaminu kl. 8 wynika, że uczniowie wymagają dodatkowej pracy w obszarze funkcji językowych, czyli gramatyki. Zauważa się problemy u 53% uczniów w obszarze funkcji językowych i gramatyki. Zespół nauczycieli uczących języka angielskiego wskazał również problemy z prawidłową wymową i budowaniem ustnych wypowiedzi, również spontanicznych odpowiedzi.
Zajęcia z przedsiębiorczości	44 uczniów (25 dziewczynek i 19 chłopców)	Organizacja zajęć z przedsiębiorczości w szkole w wydaje się być uzasadniona z powodu ograniczonego dostępu uczniów do zaawansowanej wiedzy z doradztwa zawodowego i niskiej świadomości koncepcji przedsiębiorczości. Aż 67% uczniów ma niską świadomość i rozumienie przedsiębiorczości, co może ograniczać ich potencjał do innowacji i tworzenia wartości w przyszłej działalności zawodowej. Zajęcia te mogłyby zwiększyć kompetencje uczniów w tym obszarze, wspierając ich rozwój osobisty i zawodowy.
Zajęcia z edukacji ekologicznej wraz z wyjazdami edukacyjnymi	70 uczniów (40 dziewczynek i 30 chłopców)	Ankiety wskazują również na małe zainteresowanie ekologią i ograniczoną świadomość problemów środowiskowych (59%). Zajęcia wzmocnią u uczniów kompetencje które budują rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku, wykształcą poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwią podejmowanie decyzji o angażowaniu się na rzecz przyrody i odpowiadanie na różne wyzwania współczesnego świata w tym te dotyczące środowiska naturalnego. Zajęcia pozwolą zdobyć i rozszerzyć wiedzę i umiejętności niezbędne do życia sposób zdrowy i ekologiczny, uczniowie zdobędą wiedzę z zakresu ochrony środowiska i klimatu , nauczą się zdrowo i ekologicznie odżywiać. Zajęcia pozwolą na rozwijanie wśród uczniów tożsamości regionalnej, poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego naszego regionu, wykorzystując zasoby ludzkie m.in.Koło Gospodyń Wiejskich „ Kuchnia łączy pokolenia” Warsztaty rękodzielnicze”, proekologiczne zachowania w zakresie przedsiębiorczości czy spotkania z lokalnymi osobami, działającymi ba rzecz środowiska i ekologii np. Spotkanie z leśnikiem, pszczelarzem itp. (te działania łączą się z doradztwem zawodowym) Tworzone przez uczniów przedmioty mogłyby posłużyć do różnych aukcji i kwest charytatywnych, by pokazać użyteczność podjętej przez nich pracy oraz podczas uroczystości szkolnych (Dzień Mamy, Dzień Babci itp., w myśl idei zrób prezent sam). Powyższe zajęcia to doskonały element profilaktyki pozytywnej, wskazujący sposoby radzenia sobie ze stresem, rozwijanie zainteresowań, twórcze spędzanie czasu (alternatywa dla czasu spędzanego przed ekranem). Wśród naszych uczniów zauważamy duże zainteresowanie robótkami ręcznymi, staje się to popularne wśród młodzieży szkolnej.
Zajęcia antydyskryminacyjne	70 uczniów (40 dziewczynek i 30 chłopców)	Wiele dzieci ma trudności z wyrażaniem przekonań antydyskryminacyjnych,tj. wyrażeniem swoich przekonań w obawie przed wykluczeniem społ. lub naciskiem grupy

	chłopców)	<p>rówieśniczej (69%). Z danych ankietowych (gdzie uczniowie wskazują, że zauważyli akty agresji w ostatnim roku szkolnym - np. akty agresji fizycznej bardzo często zauważyło i tak wskazało w ankiecie 21%, często 18%, czasami 23%; przezywanie/wyśmiewanie - bardzo często 26%, często 27%, czasami 14%), interwencji nauczycielskich we współpracy z rodzicami wynika, że na terenie szkoły dochodzi do aktów przemocy rówieśniczej (w postaci wyśmiewania, popychania, nieprzyjemnych żartów). W związku z tym istotnym działaniem będzie podjęcie działań przeciw przemocy rówieśniczej oraz przeciw antydyskryminacji. W naszej szkole zdarza się, że uczniowie z niepełnosprawnościami/trudnościami spotykają się z brakiem zrozumienia rówieśników, czasem również innych rodziców. Zajęcia antydyskryminacyjne pomogą uczniom zrozumieć znaczenia szacunku, tolerancji i akceptacji dla różnorodności, włączając w to różnice światopoglądowe, kulturowe, religijne, czy etniczne. Poprzez zajęcia nauczą się szanować i akceptować siebie nawzajem, co sprzyja otwartości w wyrażaniu własnych przekonań, poglądów i uczuć bez obawy przed negatywnymi reakcjami otoczenia. Działania mogą podnieść poziom wiedzy, umiejętności i wpływać na postawy – które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Edukacja antydyskryminacyjna to także wspieranie równości i różnorodności. Rodzice i nauczyciele zgłaszają potrzebę realizowania zajęć o tematyce: tożsamość społeczna, postrzeganie społeczne, dyskryminacja, brak tolerancji wśród osób z różnorodnymi niepełnosprawnościami.</p>
Zajęcia "Sztuczna inteligencja w edukacji"	30 uczniów (17 dziewczynki i 13 chłopców)	<p>Zorganizowanie zajęć "Sztuczna inteligencja w edukacji" odpowiada na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na kompetencje cyfrowe i zrozumienie nowych technologii. Szybki rozwój sztucznej inteligencji zmienia sposób, w jaki pracujemy i uczymy się, a wczesne wprowadzenie uczniów do tych koncepcji przygotowuje ich do przyszłych wyzwań. Dodatkowo, zajęcia te mogą inspirować do kreatywnego myślenia i innowacyjnego rozwiązywania problemów, kluczowych umiejętności w nowoczesnej gospodarce.</p>
Zajęcia z podstaw programowania dla klas I-III	52 uczniów (52 dziewczynki i 28 chłopców)	<p>Wprowadzenie zajęć z podstaw programowania dla klas I-III umożliwia dzieciom wczesne zapoznanie się z logiką i myśleniem algorytmicznym, co jest fundamentem rozwoju umiejętności analitycznych i matematycznych. Rozwijanie tych kompetencji od najmłodszych lat nie tylko przygotowuje uczniów do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych, ale również stymuluje ich kreatywność i zdolność do rozwiązywania problemów. Ponadto, nauka programowania w młodym wieku może zwiększyć zainteresowanie naukami ścisłymi i techniką, odpowiadając na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów w tych dziedzinach.</p>

Zajęcia indywidualne SI	20 uczniów (8 dziewczynki i 12 chłopców)	Integracja sensoryczna odgrywa kluczową rolę w rozwoju dzieci, szczególnie tych z zaburzeniami sensorycznymi, autyzmem, ADHD czy innymi trudnościami rozwojowymi. Zajęcia z integracji sensorycznej mają na celu wspieranie dzieci w przetwarzaniu bodźców sensorycznych, co może znacząco poprawić ich funkcjonowanie zarówno w szkole, jak i w życiu codziennym. W naszej szkole są uczniowie posiadający zalecenia z PPP o zajęciach SI, jednak ze względu na brak sali SI, uczniowie zajęcia realizują poza szkołą. Rodzice zgłaszają ogromną potrzebę organizacji takich zajęć w szkole. Ponadto w wyniku obserwacji specjalistów pracujących w szkole wynika, że co najmniej kilkoro uczniów z jednej klasy, wymaga terapii SI.
Logopedia (logorytmiki, logopedii artystycznej oraz terapii miofunkcjonalnej).	12 uczniów (6 dziewczynki i 6 chłopców)	W chwili obecnej 12 uczniów (zgodnie z zaleceniami PPP, wnioskami zespołów) jest objętych zajęciami logopedycznymi. Zdiagnozowane potrzeby szkoły są w tym zakresie większe i przekraczają możliwości pracy zatrudnionych logopedów- co wynika z przeprowadzonych diagnoz logopedycznych na początku roku szkolnego oraz na koniec pierwszego semestru. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, specjaliści szkolni, rodzice (na podstawie przeprowadzonych ankiet), zauważają: liczne wady wymowy u uczniów (nawet na poziomie drugiego etapu edukacyjnego) min. zaburzenia szeregu szumiącego, syczącego, ciszącego, rotacyzm, zaburzenia płynności mowy (jąkanie), seplenienie; zaburzenia percepcji i uwagi słuchowej, co potwierdzają badania uczniów z PPP. W szkole występują przypadki: afazji, wybiórczości pokarmowej, zaburzeń oddychania i połykania- gdzie niezbędne jest poszerzenie umiejętności szkolnych logopedów (o studia podyplomowe z zakresu neurologopedii, szkolenia i kursy). W szkole uczą się dzieci posiadające aparat ortodontyczny- które potrzebują konkretnych metod pracy- terapii miofunkcjonalnej. Większa część uczniów ma problem z prawidłową pionizacją języka, otwartą buzią; są też przypadki ankyloglosji- warto tu zastosować kinesiotaping logopedyczny . W naszej szkole uczą się również dzieci szeroko uzdolnione artystycznie (śpiew, teatr)- u których zaleca się zajęcia z zakresu logorytmiki oraz logopedii artystycznej. Rodzice zgłaszają ogromną potrzebę zajęć dodatkowych z logopedii.
Warsztaty plastyczne	30 uczniów (17 dziewczynki i 13chłopców)	Jest to forma terapii zajęciowej, która wykorzystuje proces twórczy i artystyczny jako narzędzie do poprawy zdrowia psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczniów. Jest to odpowiedź na zdiagnozowane trudność emocjonalne uczniów. Więcej informacji o danych diagnozy w tabelce Trudności w nauczaniu przedmiotów oraz trudności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych.
Warsztaty muzyczne - małe studio wokalne	20 uczniów (12 dziewczynki i 8 chłopców)	Jest to forma terapii zajęciowej, która wykorzystuje proces twórczy i artystyczny jako narzędzie do poprawy zdrowia psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczniów. Jest to odpowiedź na zdiagnozowane trudność emocjonalne

		uczniów. Więcej informacji o danych diagnozy w tabelce Trudności w nauczaniu przedmiotów oraz trudności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych.
Zajęcia rytmiczne	20 uczniów (12 dziewczynek i 8 chłopców)	Zajęcia rytmiczne są niezbędne dla rozwoju koordynacji ruchowej, poczucia rytmu oraz równowagi, co jest fundamentalne nie tylko w edukacji muzycznej, ale również w wielu innych obszarach życia. Poprzez zabawę i aktywność fizyczną, dzieci mogą poprawić swoje zdolności motoryczne, nauczyć się pracy zespołowej oraz wyrażać siebie w sposób kreatywny i zdrowy. Ponadto, uczestnictwo w zajęciach rytmicznych ma pozytywny wpływ na emocjonalny rozwój dzieci, zwiększając ich pewność siebie i zdolność do wyrażania uczuć.
Zajęcia społeczno - emocjonalne	20 uczniów (8 dziewczynek i 12 chłopców)	Zajęcia społeczno-emocjonalne są kluczowe dla rozwoju umiejętności interpersonalnych i inteligencji emocjonalnej, które są niezbędne do budowania zdrowych relacji, zarządzania emocjami oraz efektywnego komunikowania się. Pomagają uczniom lepiej rozumieć siebie i innych, co przyczynia się do zwiększenia empatii, współczucia oraz umiejętności radzenia sobie z konfliktami. Takie zajęcia wzmacniają również poczucie własnej wartości i odporność psychiczną, przygotowując uczniów do lepszego radzenia sobie z wyzwaniami żywymi.
Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, przyrody/biologii, chemii oraz fizyki wraz z wyjazdem do Centrum Nauki Kopernik.	15 uczniów (9 dziewczynek i 6 chłopców) Wycieczka szkolna dla 30U (18 dziewczynek i 12 chłopców)	Zapotrzebowanie na zajęcia wynika z zaleceń opinii PPP oraz wniosków zespołów ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz . Zajęcia mają na celu wyrównywanie braków edukacyjnych dzieci, kompensowanie potrzeb wychowawczych oraz adaptacyjnego dzieci w społeczności szkolnej. W celu urozmaicenia toku nauczania nauczyciele proponują wyjazd do Centrum Nauki Kopernik. Wycieczka szkolna do Centrum Nauki Kopernik oferuje uczniom niepowtarzalną okazję do interaktywnego odkrywania tajemnic świata nauki, co pobudza ich ciekawość i zachęca do samodzielnego poszukiwania wiedzy. Pozwala również na praktyczne doświadczanie zasad fizyki, biologii czy astronomii, co ułatwia zrozumienie i zapamiętanie skomplikowanych zagadnień naukowych.
Zajęcia z higieny psychofizycznej – narciarstwo biegowe, crossfit	Narciarstwo biegowe 15 uczniów (8 dziewczynek i 7 chłopców) Crossfit 20 uczniów (11 dziewczynek i 9 chłopców)	52% rodziców zgłasza ograniczenie ruchu fizycznego wśród dzieci, i widzi konieczność zainteresowania dzieci innymi formami aktywności fizycznej, które będą alternatywą dla zajęć wychowania fizycznego. Proponowane zajęcia pozwolą na spędzanie większej ilości czasu na powietrzu i wszechstronny rozwój .
Zajęcia szachowe	20 uczniów (12 dziewczynek i 8 chłopców)	Zajęcia szachowe wspierają rozwój strategicznego myślenia i zdolności analitycznych, które są cenne w wielu aspektach życia i edukacji. Uczą cierpliwości, koncentracji oraz umiejętności planowania, a także uczą jak radzić sobie z przegraną i strategią, co ma kluczowe znaczenie dla rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.

		Dodatkowo, szachy jako gra uniwersalna łączą ludzi różnych pokoleń i kultur, promując szacunek, uczciwą rywalizację oraz współpracę.
Zajęcia z kaligrafii	36 uczniów (21 dziewczynek i 15 chłopców)	<p>Kaligrafia to sztuka pięknego pisania, która wywodzi się z dawnych czasów, kiedy pióro i atrament były głównymi narzędziami do notowania. Dzisiaj kaligrafia to umiejętność ozdobnego zapisywania listów lub innych notek, gdzie każda litera i każdy znak są starannie i estetycznie napisane.</p> <p>Kaligrafia jest sztuką piśmienniczą, która ma długą historię i różne tradycje w różnych kulturach. Polega na starannym i estetycznym tworzeniu liter i znaków zgodnie z określonymi stylami i technikami. Pisanie kaligraficzne angażuje rękę, umysł i oczy, wymaga skupienia i precyzji. Ćwiczenia kaligraficzne pomagają rozwijać umiejętności pisania, koordynację ręka-oko oraz kreatywność.</p> <p>Kaligrafia dla dzieci może być wspaniałą aktywnością, która rozwija nie tylko umiejętności pisania i kreatywności, ale także skupia się na zdobywaniu zdolności manualnych. Oto kilka powodów, dla których kaligrafia może być korzystna dla dzieci. Rozwija umiejętności pisania: Poprzez ćwiczenia kaligraficzne dzieci uczą się precyzyjnego i estetycznego pisania, co może wpłynąć na jakość ich pisma.</p> <p>Wzmacnia koncentrację: Skupianie się na precyzyjnym pisaniu pomaga poprawić koncentrację, cierpliwość i samodyscyplinę.</p> <p>Forma relaksacji i medytacji: Kaligrafia wymaga skupienia na obecnej chwili i ruchach ręki. To czas tylko dla siebie, który pozwala również wsłuchać się w swoje myśli i poznać siebie bardziej.</p> <p>Odkrywanie piękna i wrażliwości na estetykę: Kaligrafia uczy dzieci doceniać piękno formy liter i znaków.</p>
Warsztaty "Kuchnia łączy pokolenia"	36 uczniów (21 dziewczynek i 15 chłopców)	Organizacja warsztatów "Kuchnia łączy pokolenia" wspiera budowanie więzi międzypokoleniowych, promując wymianę wiedzy i doświadczeń pomiędzy uczniami a starszymi członkami społeczności. Jest to okazja do nauki tradycyjnych receptur i umiejętności kulinarnych, co nie tylko wzbogaca kulturowo, ale również przekazuje wartości związane z dziedzictwem lokalnym. Dodatkowo, takie warsztaty mogą rozwijać umiejętności społeczne uczniów oraz podkreślać znaczenie zdrowego odżywiania, co ma pozytywny wpływ na ich rozwój osobisty i zdrowotny.
Warsztaty fotograficzne "Bolechowice i okolice"	45 uczniów (26 dziewczynek i 19 chłopców)	Organizacja warsztatów fotograficznych "Bolechowice i okolice" pozwala uczniom na odkrywanie i dokumentowanie unikalnego piękna lokalnej przyrody oraz dziedzictwa kulturowego, co zwiększa ich świadomość regionalną i poczucie przynależności do wspólnoty. Przez praktyczne zastosowanie umiejętności fotograficznych uczniowie rozwijają kreatywność oraz zdolności artystyczne, jednocześnie ucząc się doceniać i chronić środowisko naturalne i kulturalne swojego

		regionu. Takie warsztaty mogą również inspirować do dalszego eksplorowania i rozwoju pasji fotograficznej, otwierając przed uczniami nowe perspektywy zawodowe i hobbystyczne.
Indywidualne zajęcia z psychologiem online	15 uczniów (7 dziewczynek i 8 chłopców)	Ze względu na zgłaszaną przez uczniów, rodziców i nauczycieli potrzebę konsultacji z psychologiem, wskazujemy tę formę pomocy. Rodzice często zgłaszają, że uczęszczają na zajęcia dodatkowo płatne z psychologiem. Obecność psychologa online pozwoli na zwiększenie dostępności do specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej bez względu na miejsce. Jest to również odpowiedź na zauważone wśród uczniów trudności w zakresie kompetencji emocjonalno-społecznych.

4. Charakterystyka kadry pedagogicznej

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole (stan wrzesień 2023) - 23,

w tym:

- kobiet: 23,
- mężczyzn: 3.

Liczba nauczycieli według stopnia awansu zawodowego:

- dyplomowani: 17
- mianowani: 3
- początkujący: 1

Potrzeby szkoleniowe

- Szkolenia:
 - Terapia ręki 1os. (1K), do tej pory podczas zajęć wykorzystywane były elementy Terapii Ręki, ze względu na brak przeszkolenia specjalistów. Dzięki przeszkoleniu szkolnych specjalistów jest szansa na pełne wykorzystanie zasobów metody Terapii Ręki.
 - Muzykoterapia 1 os. (1K), zajęcia z muzykoterapii pozwolą dzieciom, zwłaszcza tym nieśmiałym i tymi z problemami wyzwolić w sobie poprzez muzykę pozytywne emocje, zredukować nadmierne napięcie. Jak mówią muzyka łagodzi obyczaje

- Plastykoterapia 1 os. (1K), to szkolenie, które pozwoli wzbogacić warsztat pracy nauczyciela tak, by mógł prowadzić efektywne zajęcia o charakterze terapeutycznym w formie zajęć plastycznych.
- Walka ze stresem i wypaleniem zawodowym 10 os. (7K i 3K), szkolenie to będzie wsparciem dla kadry pedagogicznej w radzeniu sobie ze stresem w codziennej pracy oraz z wypaleniem zawodowym.
- Edukacja włączająca 3 osób (3K) - Celem szkolenia jest przygotowanie specjalistów z zakresu racjonalnego wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z jego potencjałem rozwojowym (z niepełnosprawnością, z całościowymi zaburzeniami rozwoju, z trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami emocjonalnymi i niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem, wybitnie zdolnych) w szkolnictwie ogólnodostępnym.

- Studia podyplomowe:

Język angielski w metodzie Montessori 1os. (1K), Polega na nauczaniu języka angielskiego poprzez ruch i działanie. Jest to skuteczna metoda nauczania dzieci, dzięki zaangażowaniu ich w zajęcia ruchowe, motywowanie do uważnego słuchania oraz respektowanie ich prawa do okresu ciszy. W rezultacie dzieci uczą się języka poprzez działanie – w większym stopniu poprzez fizyczne reakcje, niż dzięki werbalnemu powtarzaniu. Dzieci poznają brzmienie i przyswajają znaczenie różnych zwrotów w języku angielskim.

Gimnastyka Korekcyjna -1 os. (1M), studia te pozwolą wyposażyć nauczyciela w wiedzę z zakresu m.in. z anatomii, metodyki ćwiczeń korekcyjnych z elementami rehabilitacji ruchowej, profilaktyki wad postawy. W chwili obecnej w szkole zatrudnionych jest dwóch nauczycieli wychowania fizycznego, niestety nie posiadają oni uprawnień do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, na którą jest bardzo duże zapotrzebowanie wśród uczniów.

Studia Podyplomowe z Arteterapii: 1 os.(K) studia w celu podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie prowadzenia terapii przez sztukę; zdobycie umiejętności integrowania działań ekspresyjnych i percepcyjnych podmiotu terapii; zastosowanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, psychoterapii oraz nauk o sztuce w procesie profilaktyki i terapii zaburzeń rozwoju człowieka. Przygotowanie uczestników do organizacji i realizacji zajęć z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi przejawiającymi różnorodne dysfunkcje psychofizyczne i społeczne oraz rozwinięcie kompetencji arteterapeutycznych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA

Zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej

Zestawy - laptop, mysz-10 szt.

1. Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych. Zestaw dla dzieci w wieku 7-14 lat
2. Edukowisko. Bądź dla siebie dobry. Karty rozwojowe budujące poczucie własnej wartości
3. Na tropie mocnych stron-gra terapeutyczna do rozwoju indywidualnego i pracy grupowej.

Zajęcia z doradztwa zawodowego

zawodoznawcza gra edukacyjna net.work (trzy poziomy kart)

zawody, gra, pomoc terapeutyczna, gra, układanka, Petra

Gra aktywuj sukces

Pakiet Pro - gra dla szkół podstawowych

Ryś w gąszczu

Zajęcia wyrównawcze z matematyki

Monitor interaktywny, głośniki, komputer stacjonarny (monitor, klawiatura, myszka)

Domino

mnożenie do 100 (4 zestawy)

ZESTAW - Bryły geometryczne z kartami zadaniowymi

BINGO - mnożenie i dzielenie do 100

Budujemy szkielety brył - zestaw 1 (180 kulek + 180 patyczków)

Magnetyczne ułamki i procenty - koła i listwy z tabliczką

Mozaika wielokątów - karty wzorów - obrazki

Mozaika wielokątów - 250 figur z tworzywa - kolory klasyczne

Matematyczne stacje - ułamki zwykłe i dziesiętne

Matematyczne stacje - geometria i pomiary

Układanka Schubitrix - dodawanie i odejmowanie do 100

Układanka Schubitrix - tabliczka mnożenia do 100

Układanka Schubitrix - miary wagowe

System dziesiętny - klocki podstawowe

Polydron Frame - zestaw klasowy - 8 figur / 460 elem.
Domino algebraiczne - seria 1 - zapis wyrażeń algebraicznych
Domino algebraiczne - seria 3 - równanie pierwszego stopnia
Domino arytmetyczne - dzielenie do 100
Domino - procent a ułamek zwykły i dziesiętny
Zamiana jednostek długości - gra edukacyjna
Bingo ułamkowe - poziom 1 - zestaw klasowy
Bingo ułamkowe - poziom 2 - zestaw klasowy
Czarna liczba Junior - gra matematyczna
Cała klasa uczy się z tangramem
Ułamki w kole - 10 cm - uczniowskie - 51 elementów
Multimedialne pracownice przedmiotowe - matematyka kl. 4-8 - licencja dla nauczycieli
Siatki 11 brył geometrycznych - 5 cm - uczniowskie z kartami pracy
Algebra w grze! - liczby całkowite
Tablety graficzne – szt 10

Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego

Zestaw Montessori Eli Publishing
Montessori English Grammar (materiały + audio + segregator)
Montessori English Dialogues (materiały + audio)
Montessori English Songs (materiały + audio)
Montessori English Grammar: Beginner (materiały + audio)
Montessori English Listening Activities (materiały + audio)
Montessori English Speaking and Writing Activities (materiały + audio)
2.TORNADO OF COLOURS AND SHAPES - MATA EDUKACYJNA
3.Zestaw kart trójdzielnych do nauki angielskiego metodą Montessori
4.Domino Zwierzeta - Po Angielsku metodą Montessori
5.Drewniana Gra w Słówka - Montessori
6.Longman - Pearson Education Słownik Podręczny angielsko-polski, polsko-angielski 10x
7.INTERAKTYWNA PODŁOGA FUNFLOOR - PAKIET JĘZYK ANGIELSKI (100 GIER)
8.Outdoor Game Jump and Talk - Skacz i mów
9.Domino do budowania zdań po angielsku
10.Question Maker - gra językowa Wydawnictwo Linguadice

14. Papier ksero Papier biurowy PolSpeed format A4 10 ryz /2 kartony x
15. Shop - Angielski sklepik gra Adamigo 3 x

Zajęcia z przedsiębiorczości

Zestaw pomocy dydaktycznych do zajęć z przedsiębiorczości

Zajęcia z ekologii

1. Gra logiczna. Segregowanie śmieci
2. Przenośny mikroskop dla dzieci
3. Obieg wody w przyrodzie-model funkcjonalny symulator
4. Magnetyczny zestaw Układu Słonecznego
5. Mapa Polski-makatka
6. Zestaw młodego badacza
1. Gra logiczna. Segregowanie śmieci
2. Przenośny mikroskop dla dzieci
3. Obieg wody w przyrodzie-model funkcjonalny symulator
4. Magnetyczny zestaw Układu Słonecznego
5. Mapa Polski-makatka
6. Zestaw młodego badacza
7. Szkolny ogródek meteorologiczny + słupek (1 szt)

Zajęcia Cyfrowe

1. Zestaw 10 laptopów z myszą
2. Monitor interaktywny
3. Urządzenie wielofunkcyjne

Zajęcia z narciarstwa biegowego

1. 10 x narty, kijki, buty i kaski.

Warsztaty plastyczne

1. Narzędzia i materiały - pakiet 1 - Drewno
2. Narzędzia i materiały - pakiet 2 - Metal
3. Zestaw różnych przyrządów do mierzenia
4. Seria BLUE: Podstawowe obwody elektryczne
5. Żarówki szeregowo i równoległe - zestaw uczniowski
6. Maszyna do szycia JUNO J15R -
7. Sztaluga stołowa, do malowania, sztaluga drewniana,
8. Sztaluga studyjna, do malowania, sztaluga drewniana,
9. Sztaluga stołowa, do malowania,

Warsztaty muzyczne

Małe studio wokalne - Aktywna kolumna głośnikowa Mackie Profix

Mikser Dźwięku

mikrofony z kablami

1. Szafka + zestaw instrumentów
2. Bębenki-mała perkusja-Millennium Bongo
3. Tuby dźwiękowe -boom boom rurki
4. Bębenki, tamburyna, kołatki, grzechotki, trójkąty
5. Misa tybetańska

Zajęcia z kaligrafii

Zestawy do kaligrafii z cienkimi pędzelkami dla początkujących

Zestaw startowy do kaligrafii - długopis z drewnianym dipem dla ucznia

zestaw startowy do kaligrafii z uchwytem na długopis

Zajęcia fotograficzne

5 szt. aparatów (po ok. 2000 zł)

Zestaw parasol paraboliczny

Parasol paraboliczny

Lampa LED

Karta pamięci

Statyw oświetleniowy

Tłó tekstylne
Tłó kartonowe

Zajęcia kulinarne

Kuchenki elektryczne dwupalnikowe
Blender
Mikser
piekarnik elektryczny

Zajęcia szachowe

Profesjonalne szachownice z pionkami
Zegary szachowe

Zajęcia z integracji sensorycznej

Pełne wyposażenie Sali do SI (np. domek terapeutyczny - igloo do SI, Świetlna maxi tablica do pisania, projektor do Sali światła, kolorowa ścieżka wałków, Sensoryczne kwadraty, Klatka SI, Huion HS 611) lub gotowy komplet.

Zajęcia logopedyczne

Narzędzia do pionizacji i lateralizacji języka + KARTY PRACY Producent: TALK TOOLS
ARK Oro-Navigator - Szpatułka podtrzymująca język
mTalenREREK Zajęcia logopedyczne dla młodzieży i dorosłych + KARTY PRACY
mTalenREREK wibrator logopedyczny do wywoływania głósłki r, terapii rotacyzmu + KARTY PRACY
Eduterapeutica Lux Logopedia - Słuch i jąkanie + KARTY PRACY
Eduterapeutica Logopedia Karty pracy
Dać rzeczy słowo. Historyjki obrazkowe
afazja 1. ćwiczenia językowe dla dzieci wir
układanka sylabowa- colorado
leksemki-karty rozwijające mowę i język- arson
czytanie ze zrozumieniem-ćwiczenia dla klasy 1
wszystko słyszę ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową- wydawn. harmonia
sylaby i zdania do pisania-karty pracy dla klas 1-3 - wydawn. wir

aga papuga opowiada. historyjki obrazkowe cz. 3 - sz, ź/rz, cz, dź- komlogo
pociąg do szumowa- gra logop. -Arson
Analogie tematyczne - A. Nallur
Analogie atematyczne
Karty ćwiczeń - percepcja słuchowa, wzrokowa
Sekwencje
Historyjki obrazkowe- Arson
Zgadywanka w pudełku - producent Small foot design
Przeplatanka serek żółty dla myszki
Opowiem ci mamie - kości
Moje układanki- sylaby otwarte - wydawn. WIR
Zestaw odmiana rzeczownika cz.1, cz.2 Słucham I uczę się mówić - E. Wianecka
Lustro logopedyczne tryptyk - zamykane
walizeczka logopedyczna SENSI + karty pracy Arante.pl
Wibrator logopedyczny- finger
słomki, pileczki do ćwiczeń oddechowych, kolorowe piórka, balony, drewniane szpatułki
logopedyczne
Spirometr logopedyczny
Płyny do dezynfekcji wibratorów logop.
Panele dźwięków - lustrzane (np.małe do ręki)
Sylaby - karty logopedyczne
Latarka Laryngologiczna
Gryzak Y-Chew
Mikrofon dziecięcy
Litery - zestaw tablic suchoscieralnych
Zestaw do odmierzania pojemność
Karty liczbowe do systemu dziesiętnego
System dziesiętny z makatką
Duże magnesy do doświadczeń
Afazja. ćwiczenia językowe dla dzieci- karty pracy

W zakresie wzmacniania **kompetencji matematycznych i językowych** potrzebujemy niezbędnych materiałów dla uczniów (zestawy zadań i ćwiczeń, karty pracy, gry karciane, planszówki, gry karciane).

Do przeprowadzenia zajęć w zakresie **doradztwa zawodowego** ważnym będzie wyposażenie uczniów w zestaw materiałów szkolnych do prowadzenia zajęć, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć świat pracy, odkryć swoje zainteresowania oraz rozważyć różne ścieżki kariery.

W zakresie zajęć o charakterze terapeutycznym – warsztaty muzyczne (muzykoterapia), warsztaty plastyczne (plastykoterapia) potrzebujemy zakupu niezbędnego wyposażenia do prowadzenia zajęć

Sala SI – Niezbędne jest stworzenie przestrzeni do sali SI oraz jej pełne wyposażenie. ZE względu na potrzebę realizacji założeń orzeczeń z PPP potrzebujemy stworzyć salę. Utworzenie Sali SI pozwoli nam rozszerzyć ofertę naszej placówki. Wyposażeni i sprzęt SI pozwoli nam utworzyć nową salę.

Wyposażenie gabinetu logopedycznego i terapii pedagogicznej – Niezbędnym będzie wyposażenie gabinetu w program multimedialny do zajęć logopedycznych